

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Согласовано: Зам. директора по УР Каримова Г.С. _____ «_» __08__2023 г.	Согласовано: Зам.директора по ВР Тимрякова И.П. _____ «_» __08__2023 г.	«ПРИНЯТО» педагогическим советом протокол от «_» августа 2023 г. № _1_ Введено приказом от .08_2023г. № ____ о/д Директор МБОУ «Альшиховская СОШ» _____М.В.Киргизова
--	--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности»

направление: общеинтеллектуальное

9 класс

Составитель:
Юнусова Люция Асхатовна,
учитель начальных классов

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. . Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

При изучении учебного курса обучающиеся **усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: **регулятивные, познавательные, коммуникативные**.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные УУД

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД

3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Основные формы организации занятий. Виды деятельности обучающихся
Введение.	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы	Беседа
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)		
Смысл жизни (я и моя жизнь)	Авторский замысел и читательские установки	Беседа
Самоопределение	Альтернативные точки зрения и их основания	Практикум в компьютерном классе
Смыслы, явные и скрытые	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Конференция
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)		
Наука и технологии	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Работа индивидуально или в парах.
Наше здоровье	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Беседа, рисунок
Вещества, которые нас окружают	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Виртуальная экскурсия
Заботимся о Земле	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Презентация
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)		
Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> • диалоги, инфографика, • личностные действия и социальное проектирование, • вопросы методологии научного познания 	Презентация
Выдвижение разнообразных идей.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: <ul style="list-style-type: none"> • Когда на уроке мне помогла креативность? 	Беседа
Выдвижение креативных идей и	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:	Презентация

их доработка.	<ul style="list-style-type: none"> В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? 	
От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Беседа
Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса	Беседа
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.		
Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	практическая работа (моделирование)
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)		
В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Беседа/ролевая игра/ дебаты
На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	Игры
В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	практическая работа/игра
В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	практическая работа/игра
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)		
Я – потребитель.	Права потребителей Защита прав потребителей	
Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	
Налоги и выплаты: что отдаем и	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные	

как получаем	выплаты, предоставляемые государством	
Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	Образование, работа и финансовая стабильность	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность		
«Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай»	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Встречи
«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> • Образование, работа и финансовая стабильность. • Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. • Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> • Зависимость «цена – количество-стоимость». • Действия с числами и величинами. • Вычисление процентов. • Вычисление процента от числа и числа по его проценту. 	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)		
Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); познавательная;
Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Виртуальная экскурсия
Почему и для чего в современном	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально	Беседа Виртуальная экскурсия

мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2ч		
Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ
Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей)	Обсуждение, выступление

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Введение	1		
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		
3	Самоопределение	1		
4	Самоопределение	1		
5	Самоопределение	1		
6	Смыслы, явные и скрытые	1		
7	Наука и технологии	1		
8	Вещества, которые нас окружают	1		
9	Наше здоровье	1		
10	Заботимся о Земле	1		
11	Заботимся о Земле	1		
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1		
13	Выдвижение разнообразных идей.	1		
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		
15	От выдвижения до доработки идей	1		
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1		
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1		
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1		
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1		
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка	1		

	в интернет-магазине»			
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1		
22	Я – потребитель.	1		
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1		
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1		
26	«Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай»	1		
27	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1		
28	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1		
29	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1		
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1		
31	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1		
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1		
33	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1		
34	Итоговое занятие	1		